

# LE BAC TECHNOLOGIQUE

## STI2D LPMF

Sciences et Technologies de l'Industrie et  
du Développement Durable

### Un parcours scientifique et technologique orienté vers la poursuite d'études supérieures

La vocation de la nouvelle filière STI2D est d'élargir l'éventail des poursuites d'études et de permettre au plus grand nombre **un accès aux diplômes de l'enseignement supérieur.**

Cette nouvelle formation s'appuie sur une formation générale solide avec deux langues vivantes et sur l'acquisition de compétences technologiques transversales modernes **basées sur l'innovation technologique et le concept de développement durable.**

### Un bac STI2D et 3 spécialités au lycée Pierre Mendes France

*Il n'existe qu'un baccalauréat STI2D*

Dans le cadre de l'enseignement transversal, l'élève se construit une vraie culture sur le développement durable et la créativité à partir de l'analyse et de la description de systèmes issus des grands domaines technologiques (génie civil, mécanique, électronique, etc...)

**Il choisit un approfondissement, avec la possibilité d'en changer pendant le cycle terminal. Le Lycée Pierre Mendes France propose :**

## 3 Spécialités



**Innovation  
Technologique et  
Eco Conception**



**Systèmes  
d'Information  
et Numérique**



**Energies et  
Environnement  
Rentrée 2012**

Ecoles  
d'ingénieurs

BTS DUT Classe  
prépa

STI2D LPMF

### Enseignements transversaux

- > Formation technologique polyvalente en vue de la poursuite d'études.
- > Domaines d'étude : ingénierie industrielle, innovation technologique et préservation de l'environnement.
- > Démarche d'analyse fondée sur trois points de vue technologiques complémentaires : Energie, Information et Matière.

### Enseignement technologique en langue vivante 1

- > Dispensé conjointement par deux professeurs (technologie industrielle et langue vivante 1).





## Un enseignement basé sur l'étude de systèmes réels et sur une pédagogie de projet

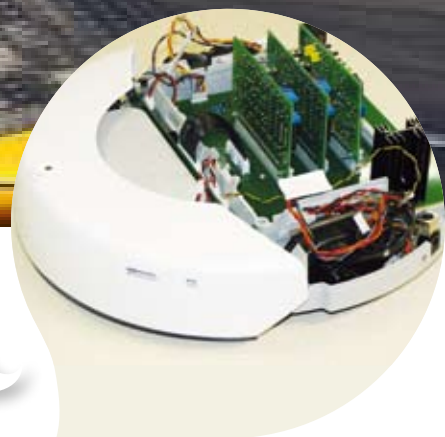
### Les enseignements transversaux

L'acquisition des connaissances est essentiellement réalisée au cours d'activités pratiques conduites sur les systèmes présents dans le laboratoire commun aux trois spécialités. Elle prend la forme d'études de cas qui s'appuient sur la démarche d'investigation, sur des recherches et des activités de mesures, de réglages et d'essais.

L'enseignement est dispensé en petits groupes réunis sur des îlots avec une prépondérance de l'utilisation de l'outil informatique (Simulation, modélisation, communication, recherche internet)

### Les enseignements spécifiques

Dans le cadre des enseignements spécifiques, des projets sont proposés aux élèves afin d'approfondir les connaissances dans les domaines de spécialité choisis.



### Le projet peut conduire

- à la **modification d'un produit existant**
- à l'**évolution de ce produit**
- à la **modélisation d'une solution technologique**
- à la **réalisation d'un prototype**

Des moyens modernes de prototypage rapide sont mis à la disposition des élèves dans chaque laboratoire de spécialité pour permettre la conduite des projets. (CAO électronique, stratoconception, impression 3D, etc...)

On pourra conduire plusieurs projets dans l'année. Les élèves choisiront quelles parties ils veulent traiter, le but étant de les accompagner dans un projet pour lequel ils ressentent un intérêt.

## Un horaire équilibré entre enseignement général et technologique



	Première	Terminale
Français	3	
Philosophie		2
Histoire/géographie	2	
Langues vivantes (*)	3	3
Education physique et sportive	2	2
Mathématiques	4	4
Physique-chimie	3	4
Enseignement technologique transversaux	7	5
Enseignement technologique en langue étrangère (lv1) pris en charge par deux enseignements(*)(**)	1	1
Enseignement technologique spécifique (ee, sin, itec, ac)	5	9
Accompagnement personnalisé (***)	2	2
Total élève	32	32